

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Табулгинский
детский сад "Теремок"

Интегрированное занятие «Федорино горе»
(старшая группа)

Воспитатель: Крикау Надежда Викторовна

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Федорина посуда».

Интеграция: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

ЗАДАЧИ:

Обучающие: Закрепляем знания детей о **посуде**.

Развивающие: Развивать наглядно-образное мышление, связную речь, словообразование, мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать дружелюбное отношение, и помогать в беде.

Материал: Презентация, картинки разрезанные, силуэты блюдец, чашек, краски.

Ход образовательной деятельности.

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, давайте мы поздороваемся с гостями, а значит, пожелаем друг другу здоровья и хорошего настроения.

Ну-ка дети, встаньте в круг! Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

II. Основная часть.

Воспитатель: Вы любите сказки?

Я предлагаю вам отправится в сказку ?

– Ну что отправимся в сказку? *(дети закрывают глаза, звучит музыка)*

Выходит из домика Федора и плачет.

Воспитатель: Что случилось? Почему вы плачете?

Федора: У меня такое горе!

Села бы я за стол,

Да, стол за ворота ушел.

Сварила бы я щи,

Да, кастрюлю пойдя, пощи.

И чашки ушли, и стаканы.

Остались одни тараканы.

Ой, горе, мне! **Федоре**, горе!

Воспитатель: - Ребята, вы узнали кто это? *(бабушка Федора)*

- Что с ней случилось? *(убежала посуда)*

- А вы знаете, почему это произошло *(Ответы детей)*.

- А что нужно делать, что бы **посуда всегда была чистой?**

- Вот видишь **Федора**, с **посудой** нужно обращаться бережно, аккуратно.

Федора: Ох, не буду, ох, не буду

Я **посуду обижать**.

Буду, буду я **посуду**

И любить и уважать. (Тяжело вздыхает.)

– Ребята, **Федора посуду не жалела**, не мыла, била. Вот **посуда и убежала от нее**. Давайте рассмотрим ребята, что из **посуды убежало от Федоры**.

Беседа о **посуде(Слайд 1)**

-Как одним словом можно назвать все эти предметы? (**посуда**)

(**СЛАЙД 2**) - Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (*Ложка, вилка, нож*)

(**СЛАЙД 3**) - В какой **посуде готовят пищу**? (*Кастрюля, сковородка, противень и т. п.*)

-Как называется эта **посуда**? (*Кухонная*)

(**СЛАЙД 4**) -Какой **посудой мы пользуемся**, когда пьем чай? (*Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник*)

-Как называется эта **посуда**? (*Чайная*)

- Как мы можем помочь **Федоре**, чтоб не оставить ее без **посуды**? (**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ**)

Работа в паре: Игра «*Собери чашку*»

Двое детей собирают разбитую **посуду из 5 частей** (*разрезанные картинки с изображением посуды*)

Воспитатель: - Ну а мы с вами давайте поможем **Федоре** навести порядок и накрыть на стол, и посчитаем нашу **посуду**.

- На верхнюю полку кладем чашки, а на нижнюю – стаканы. (*На верхнюю полку воспитатель выкладывает четыре чашки*).(**СЛАЙД 5**)

- Посчитайте чашки.

- Сколько чашек? (*четыре*)

- Сколько стаканов? (*пять*)

- Что можно сказать о количестве чашек и стаканов?

- Чего больше чашек или стаканов?

- Ребята я нашла еще одну чашку, она наверное спряталась на верхней полке.

- Что теперь можно сказать о количестве чашек и стаканов? (*Воспитатель считает вместе с детьми*).

- Как получилось пять чашек?

- Какое число больше: пять или четыре?

- Сделайте так, чтобы получилось чашек и стаканов поровну: по пять.

Воспитатель: Молодцы! Давайте проверим как Соня и Артем склеили **посуду**. Молодцы! Посмотрите, какие мы молодцы. Навели порядок дома у **Федоры**, разложили чашки с блюдцами и можем немного отдохнуть.

Физминутка:

У **Федоры много красивой посуды**, давайте изобразим её.

Вот большой стеклянный чайник (*дети надувают животик*)

Очень важный, как начальник! (*одна рукой на поясе другой делаем «носик»*)

Вот фарфоровые чашки: (*приседают, одна рука на поясе*)

Очень хрупкие, бедняжки!

Вот фарфоровые блюдца: (*кружатся, рисуя руками круг*)

Только стукни – разобьются!

Вот серебряные ложки:

Голова на тонкой ножке. (*Вытягиваются, руки смыкают над головой*)

Вот пластмассовый поднос.

Он **посуду нам принёс** (*наклоняются вперёд, руки, вытягивают вперёд*)

- Ребята, давайте, что бы **посуда** наша всегда оставалась с бабушкой **Федорой**, назовем ее ласково...

Ложка – ложечка

Кружка – кружечка

Вилка – вилочка

Чашка – чашечка

Кадушка – кадушечка

(**СЛАЙД 6**)Кадушка-небольшая кадка, то есть деревянная бочка в которой солят огурцы, посмотрите!

Воспитатель: Ребята, **посуда у** грязная, как мы можем помочь?

Пальчиковая зарядка «*Помощники*».

Мы **посуду для Федоры Дети сжимают**, разжимают кулачки.

Вымоем без уговоров: Трут одной ладошкой другую.

Моем вилку, чашку, ложку. Загибают пальчики по одному, начиная с большого.

Сковородку, поварёшку,

Моем блюдце и стакан,

И закроем крепко кран. Опять трут ладошки.

Всю **посуду перемыли мы**. Загибают пальчики

Воспитатель: На память бабушке **Федоре** давайте ребята подарим новую

красивую **посуду**: чашки и блюдца. Они пока без рисунка, но если мы возьмем «*волшебные краски*» и раскрасим ее, **посуда** будет очень красивая.

- Я приготовила силуэты чашек и блюдец (*показываю*). Вы можете выбрать по желанию или чашку, или блюдце, и нарисовать для неё узор.

Ребята рисуют красками

III. Заключительная часть.

Дети рассматривают украшенные тарелочки. Оценивают работы и дарят бабушке **Федоре**

Федора: Спасибо ребята. Вы сегодня молодцы, что помогли мне вернуть **посуду и навести порядок**.

Уж не буду, уж не буду.

Я посуду обижать.

Буду, буду я **посуду**

И любить и уважать

Воспитатель: Ну, а нам пора домой возвращаться в **группу**.

Закрывают глаза, звучит музыка.

ИТОГ: - Где мы с вами побывали?

- Кто попал в беду?

- Кто помогал **Федоре**?

- Как помогали?

- В чем солят огурцы? (*кадушка*)

- Как вы думаете у нас получилось оказать помощь **Федоре**?

Федора: У меня такое горе!

Села бы я за стол,

Да, стол за ворота ушел.

Сварила бы я щи,

Да, кастрюлю пойдя, поищи.

И чашки ушли, и стаканы.

Остались одни тараканы.

Ой, горе, мне! **Федоре**, горе!

Федора: Ох, не буду, ох, не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я **посуду**

И любить и уважать. (Тяжело вздыхает.)

Федора: Спасибо ребята. Вы сегодня молодцы, что помогли мне вернуть **посуду** и **навести порядок.**

Уж не буду, уж не буду.

Я посуду обижать.

Буду, буду я **посуду**

И любить и уважать

Физминутка:

У **Федоры много красивой посуды**, давайте изобразим её.

Вот большой стеклянный чайник (*дети надувают животик*)

Очень важный, как начальник! (одна рукой на поясе другой делаем «носик»)

Вот фарфоровые чашки: (*приседают, одна рука на поясе*)

Очень хрупкие, бедняжки!

Вот фарфоровые блюдца: (*кружатся, рисуя руками круг*)

Только стукни – разобьются!

Вот серебряные ложки:

Голова на тонкой ножке. (*Вытягиваются, руки смыкают над головой*)

Вот пластмассовый поднос.

Он **посуду нам принёс** (*наклоняются вперёд, руки, вытягивают вперёд*)

Пальчиковая зарядка «Помощники».

Мы посуду для Федоры (Дети сжимают, разжимают кулачки.)

Вымоем без уговоров (Трут одной ладошкой другую.)

Моем вилку, чашку, ложку. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Моем блюдце и стакан,

И закроем крепко кран. Опять трут ладошки.

Самоанализ непосредственно- образовательной деятельности в средней группе

тема: Посуда «Федорино горе»

Интегрированное занятие разработано для детей старшей группы. Непосредственно образовательная деятельность направлена на закрепление ранее пройденного материала.

Место проведения – групповая комната.

Форма организации детей – подгрупповая.

Количество детей: 7 человек.

Используемые педагогические технологии: игровая, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, информационно - компьютерная технология.

Интеграция: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

ЗАДАЧИ:

Обучающая: Закрепляем знания детей о **посуде**.

Развивающая: Развивать наглядно-образное мышление, связную речь, словообразование, мелкую моторику рук.

Воспитательная: Воспитывать дружелюбное отношение, и помогать в беде.

Структура непосредственно образовательной деятельности включает: организационный момент (коммуникативная игра), сюрпризный момент (бабушка Федора), создание мотива (помочь бабушке Федоре вернуть посуду), основную часть, самостоятельную деятельность и рефлексию.

В непосредственно – образовательной деятельности использованы современные технические средства: мультимедийное оборудование.

Совместная деятельность педагога и детей осуществлялась в процессе организации различных видов деятельности (познавательная, коммуникативная, художественно-эстетическая).

Раздаточный материал соответствует количеству детей.

Организационный момент направлен на концентрацию внимания детей, формирование доброжелательного общения дошкольников, стимулирование интереса к предстоящей деятельности, создание благоприятного эмоционального фона.

С целью решения образовательной задачи по формированию у детей умения доброжелательно общаться со сверстниками была проведена игра «Я твой друг и ты мой друг».

С целью обеспечения заинтересованности детей был введён сказочный персонаж «бабушка Федора»

Проблемная ситуация заключалась в том, чтобы дети определили почему у Федоры убежала посуда. Предположение детей о том, что Федора её не мыла, было основано на предварительной работе с детьми по чтению художественной литературы.

Была организована дидактическая игра «Разбитые чашки и кружки». Дети работали в парах, данный прием способствует умению детей договариваться, взаимодействовать.

С целью активизации словаря детей на основе полученных знаний о ближайшем окружении, употреблять существительные с обобщающим значением, была организована демонстрация мультимедийной презентации «Посуда».

Проблемная ситуация «Что делать, если пропал рисунок?» побудила детей к практической художественной деятельности.

В процессе рисования детям был предоставлен выбор в материале и в шаблонах посуды. Дети самостоятельно выбирали что и чем будут рисовать.

В данном виде детской деятельности решалась следующая задача по «Художественному творчеству» - закреплять умение рисовать предметы круглой формы.

Особое внимание на протяжении всего занятия уделяла применению здоровьесберегающей технологии, в частности, использование самомассажа «Внимательные ушки», пальчиковой игры «Помощники», применение массажных ковриков с целью профилактики плоскостопия детей, тематической физкультминутки, организация смены видов детской деятельности (познавательная сменялась с двигательной)

Сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, смена видов детской деятельности детей способствовала поддержанию познавательного интереса у дошкольников.

Комфортная психологическая обстановка на занятия способствовала активному участию детей в совместной и самостоятельной деятельности.

Контроль над деятельностью детей осуществляла с помощью визуального наблюдения, вопросов.

Ситуацию успеха создавалась с помощью заслуженной похвалы детей, одобрения.

Индивидуальная работа проводилась с целью закрепления, умения правильно держать кисть.

Организация самостоятельной деятельности детей осуществлялась: в выборе материала (были представлены на выбор детям краски гуашевые, тычки, восковые мелки, а также шаблоны посуды (чашки, блюдца) для рисования). При выполнении самостоятельной деятельности дети справились с поставленной задачей, поэтому помощь оказывала частично.

Рефлексия проводилась посредством выбора картинки с изображением солнышка, если ребенку понравилось занятие, и тучки, если ребенку не понравилось занятие

Поставленная мною цель достигнута. Задачи реализованы в полном объеме. Дети были активны, увлечены творческой деятельностью.

В целом занятие считаю удачным, результатом работы удовлетворена.